

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  
Паршина А.А.

**Образовательные программы начального общего  
образования**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план z44.03.01\_ЗФО\_2023\_НО.plx  
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288

в том числе:

аудиторные занятия 34

самостоятельная работа 245

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 2,2

часов на контроль 6,8

Виды контроля на курсах:  
экзамены 5

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2	16	16	18	18
Практические			16	16	16	16
Иная контактная работа			2,2	2,2	2,2	2,2
Итого ауд.	2	2	32	32	34	34
Контактная работа	2	2	34,2	34,2	36,2	36,2
Сам. работа	34	34	211	211	245	245
Часы на контроль			6,8	6,8	6,8	6,8
Итого	36	36	252	252	288	288

Программу составил(и):  
старший преподаватель, Баркова О.С.

Рецензент(ы):  
*Директор, Бакуленко О.Л.*

Рабочая программа дисциплины  
**Образовательные программы начального общего образования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:  
44.03.01 Педагогическое образование  
утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2023 протокол № 35.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Педагогика**

Протокол от 31.05.2023 г. № 0

Зав. Кафедрой Гавриленко Е.Р.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	знакомство студентов с закономерностями обучения и воспитания младших школьников; формирование общего представления о Федеральных государственных образовательных стандартах в области начального общего образования; изучение основных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательных учреждений.
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы вожатской деятельности
2.1.2	Теории и технологии изучения интегрированного курса "Окружающий мир"
2.1.3	Теории и технологии начального литературного образования
2.1.4	Тренинг педагогического общения
2.1.5	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.6	Проект 2 курса
2.1.7	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.8	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры
2.1.9	Методика обучения и воспитания в области начального образования
2.1.10	Психология
2.1.11	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.1.12	Этнопедагогика и педагогика межнационального общения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Технологии инклюзивного образования

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

#### 3.1 Знать

- сущность и особенности содержания современного дошкольного и начального образования;
- закон РФ «Об образовании», ФГОС дошкольного образования и ФГОС общего начального образования;
- виды и структуру образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ ДОО и начальной школы;
- структуру примерной образовательной программы ДОО и начальной школы

#### 3.2 Уметь

- ориентироваться в Законе РФ «Об образовании», ФГОС ДО и ФГОС НОО в соответствии с заданной целью;
- анализировать различные образовательные программы дошкольного образования и начальной школы

#### 3.3 Владеть

- навыками коммуникации с коллегами и преподавателем при обсуждении актуальных проблем разработки и реализации

**ПК-1: Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста**

**ПК-1.2: Способен сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания**

баланс предметной составляющей

свободно баланс предметной составляющей

свободно и уверенно баланс предметной составляющей

сохранять баланс предметной составляющей

свободно сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей

свободно и уверенно сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей

балансом предметной составляющей

свободно балансом предметной составляющей

свободно и уверенно балансом предметной и метапредметной составляющей

**ПК-2: Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов**

<b>ПК-2.1: Способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов</b>
образовательную траекторию
свободно образовательную траекторию в соответствии с задачами
свободно и уверенно образовательную траекторию в соответствии с задачами
проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию
свободно проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами
свободно и уверенно проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами всех видов образовательных результатов
индивидуальной образовательной траекторией
свободно индивидуальной образовательной траекторией в соответствии с задачами
свободно и уверенно индивидуальной образовательной траекторией в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Система образования в РФ и перспективы ее развития. /Тема/	4	0				
1.2	/Лек/	4	1	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.3	/Ср/	4	10	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.4	Начальное общее образование в РФ. /Тема/	4	0				
1.5	/Ср/	4	10	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.6	Программа «Школа России». /Тема/	4	0				
1.7	/Лек/	4	1	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.8	/Ср/	4	10	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.9	Программа «Перспективная начальная школа». /Тема/	4	0				
1.10	/Ср/	4	4	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.11	Программа «Перспектива». /Тема/	5	0				
1.12	/Лек/	5	5	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.13	/Ср/	5	51	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.14	/Пр/	5	5	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.15	Программа «Гармония». /Тема/	5	0				
1.16	/Лек/	5	5	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.17	/Ср/	5	60	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.18	/Пр/	5	5	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.19	Система развивающего обучения Л.В. Занкова. /Тема/	5	0				
1.20	/Лек/	5	5	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.21	/Ср/	5	50	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.22	/Пр/	5	3	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		

1.23	Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. /Тема/	5	0				
1.24	/Лек/	5	1	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.25	/Ср/	5	50	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.26	/Пр/	5	3	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.27	/ИКР/	5	2,2	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.28	/Экзамен/	5	6,8	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Какие традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования используются в настоящее время?
2. Какие достоинства и недостатки, на ваш взгляд, присущи каждой из представленных образовательных программ?
3. Какую образовательную программу начальной школы вы бы рекомендовали обратившимся к вам родителям (учителям)?
4. Основная образовательная программа начального общего образования по системе Л.В. Занкова: методологические основы системы, показатели общего развития психики ребенка.
5. Каковы принципы обучения в дидактической системе Л.В. Занкова?
6. Система Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова: методологическая основа и характерные черты.
7. Особенности содержания образования, принятые в дидактической системе Д.Б. Эльконина– В.В. Давыдова.
8. Дидактическая система Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова в современной начальной школе. Обновление содержания образования с учетом требований нового стандарта.
9. Виды и формы контроля.
10. Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов освоения ООП начального общего образования.
11. Изменения в системе оценивания в условиях ФГОС.
12. Оценка метапредметных результатов.
13. Накопительная система оценивания результатов обучения детей в начальной школе.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Межпредметные связи и интегрированный подход в обучении младших школьников.
2. Мотивация учебной деятельности младшего школьника и ее роль в обучении детей.
3. Формирование у детей младшего школьного возраста адекватной мотивации учебной деятельности.
4. Формирование у детей младшего школьного возраста коммуникативных универсальных учебных действий.
5. Формирование у детей младшего школьного возраста регулятивных универсальных учебных действий.
6. Формирование у детей младшего школьного возраста познавательных универсальных учебных действий.
7. Формирование у детей младшего школьного возраста личностных универсальных учебных действий.
8. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения детей в современной начальной школе.
9. Портфолио достижений как средство оценки динамики индивидуальных образовательных достижений младших школьников.
10. Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников в педагогической теории и школьной практике.
11. Безотметочное обучение как средство формирования учебной самостоятельности младших школьников.
12. Развивающий потенциал системы оценивания результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы.
13. Психолого-педагогические особенности программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
14. Психолого-педагогические особенности программы формирования у младших школьников культуры здорового и безопасного образа жизни.
15. Условия достижения личностных результатов при реализации образовательной программы начальной школы (на примере одной из образовательных программ).
16. Педагогика сотрудничества в системах развивающего обучения Ш.А. Амонашвили, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
17. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения (начальной школы).
18. Проблемы межпредметных и внутрипредметных связей в практике школьного обучения.
19. Образовательная программа образовательного учреждения как общественный договор.

### 5.3. Фонд оценочных средств

1. Какие компоненты составляют основу обязательной части основной образовательной программы дошкольной общеобразовательной организации?
  - 1) приоритетные направления выбранной педагогическим коллективом деятельности

<p>2) содержание и условия реализации образовательной программы дошкольного образования</p> <p>3) специфика условий осуществления формируемого участниками образовательного процесса</p> <p>4) программа профессионального роста</p> <p>2.Какие обязанности устанавливает Федеральный закон "Об образовании в РФ" в отношении педагогических работников?</p> <p>1) осуществлять деятельность на высоком профессиональном уровне</p> <p>2) соблюдать правовые, нравственные, этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики</p> <p>3) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности</p> <p>4) все перечисленные</p> <p>3.Какие решения возможны, чтобы активная включенность взрослого в организации образовательной деятельности не подавляла или ограничивала инициативности ребенка?</p> <p>1) проектная деятельность</p> <p>2) использование моделей и свободных игр</p> <p>3) расширение сферы детской деятельности</p> <p>4) все перечисленные</p> <p>4.Какой из документов представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию?</p> <p>1) Федеральный закон "Об образовании в РФ"</p> <p>2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования</p> <p>3) санитарно-эпидемиологические правила и нормы</p> <p>4) профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"</p>
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
Контрольные работы, тесты, задачи.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фугелова Т. А.	Образовательные программы начальной школы: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
45	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ, проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 10 шт., стул – 20 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	
32	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ, проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Специализированная мебель: стол - 11 шт.; стул - 20 шт.; лавка - - шт.; доска - 1 шт. Технические средства обучения: ПК - - шт.; проектор - - шт.; возможность подключения к сети Интернет и электронной информационно-		344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	

	аттестации.	образовательной среде РИЗП - нет; Оборудование: демонстрационное оборудование, учебно- наглядные пособия			
5	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ, проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 15 шт., стул – 28 шт., доска – 1 шт.		344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине (модулю) «Образовательные программы начального общего образования» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов.

Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).